МБ ДОУ «Северо-Енисейский детский сад №1»

Консультация для родителей
«Развитие связной речи у детей 2–3 лет»

Воспитатель: Иконникова Н.В.

Май 2020 г.

Речь — одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем.

В системе работы по **развитию речи** в дошкольных образовательных учреждениях главное место отводится формированию у **детей связной речи и речевого общения**. Именно **связная** речь обеспечивает общение и взаимопонимание люд.

Формирование **связной речи** является следствием усложняющейся деятельности ребёнка и напрямую **связано с развитием мышления**. К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает всеми формами устной **речи**: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. Монологическая речь более сложна, чем диалогическая, и отличается **развёрнутостью**, сложностью в лингвистическом отношении, предполагает использование полных, распространённых предложений.

Рассказывание по серии картинок является очень эффективным видом по формированию **связной речи**. В процессе обучения **детей** рассказыванию по серии картин на начальных этапах целесообразно использовать приём завершения рассказа, начатого педагогом. Применение этого приёма способствует **развитию** творческих способностей и фантазий **детей**. При обучении рассказыванию не нужно прибегать к авторитарному стилю общения, не нужно навязывать свою точку зрению. Нужно учитывать сферу **развития общения детей друг с другом**, со взрослыми, опираться на индивидуальные особенности **детей**. Это в полной мере позволит решить задачи **развития речи** и формирования культуры общения.

Задачи развития речи детей 2—3 лет

В семье

Много разговаривать с ребенком на понятные и близкие ему темы. Учить понимать и выполнять простые инструкции. Учить ребенка отвечать на вопросы, **связанные** с жизнью и практическим опытом (*«Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?»* и др.).

Во время игр с ребенком учить его правильно произносить звуки, разговаривать *(используя речевые и внеречевые средства)*. Закреплять названия различных предметов *(посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки и пр.)*; некоторые действия и взаимоотношения; признаки, обозначающие величину, цвет, вкус. Учить использовать эти слова в **речи**.

Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Слушать и понимать несложные рассказы по ним. Повторять рассказы по вопросам взрослого.

В дошкольном образовательном учреждении

Обеспечивать положительный эмоциональный фон для игр и занятий по **развитию речи**.

Формировать у **детей** умения выполнять элементарные действия по односложной инструкции (*«Принеси игрушку», «Поставь игрушку», «Возьми чашку», «Дай машинку»*, «Иди в туалет *(раздевалку, спальню)*», *«Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик», «Отнеси в мойку», «Спрячь в коробку»*).

Целенаправленно обогащать словарь **детей**. Упражнять в умении называть реальные предметы, объекты, явления, их изображения на иллюстрациях. Расширять словарь, обозначающий отдельные части объектов и предметов (у кошки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у чайника — ручка, носик; у машины — кузов, колеса и т. п.).

Учить обозначать словами свои и чужие действия. Упражнять в умении соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с игрушками. Учить понимать действия, изображенные на картинке (*«Кто что делает?»* — девочка прыгает, мальчик сидит, птичка летает и др.).

Учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов *(мягкий, белый, звонкий)*.

Начинать вводить слова, обозначающие состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей *(плачет, смеется; грустный, веселый и др.)*.

Поощрять попытки повторять за взрослыми отдельные слова и фразы.

Способствовать **развитию** грамматического строя **речи**. Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения *(на, под, рядом, сзади)*.

Следить за правильным изменением слов *(по числам, падежам, временам)*. Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять использование в **речи** уменьшительно-ласкательных наименований *(машинка, ключик, уточка и т. д.)*.

Развивать произносительную сторону **речи**. Учить говорить внятно, не торопясь.

Начинать **развивать фонематический слух**. Учить различать на слух сначала три слова с опорой на картинки *(машина — мишка — мышка)*. Продолжать учить дифференцировать звукоподражание *(выбор из 3—4 предметов или картинок)* посредством игр типа *«Кто тебя позвал?»* («Кто тебя позвал: петушок, курочка, цыпленок (или гусь?»). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания *(ку-ку — ко-ко, ту-ту — тук-тук, ку-ка-ре-ку — ку-ку и т. д.)*.

Способствовать **развитию речевого слуха**. Обозначать средствами звукоподражания и словами знакомые предметы и объекты (часы — тик-так; поезд — ту-ту-ту; машина — би-би; кошка — мяу-мяу; курочка — ко-ко-ко; корова — му-му-му; молоток — тук-тук-тук; собака — ав-ав-ав и др.).

Начать подготовку артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков родного языка. **Развивать речевое дыхание**.

Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных *(кроме свистящих, шипящих и сонорных)* звуков.

Развивать диалогическую речь как способ коммуникации *(жесты, мимика, слова)*. Поддерживать и поощрять инициативу **детей** в общении со взрослыми и другими детьми. Упражнять в умении обращаться с просьбой и предложениями *(дать что-либо, поменяться игрушками)* к взрослому и другому ребенку.

Создавать условия, позволяющие употреблять **развернутые высказывания**; отвечать на вопросы, используя фразовую речь. Упражнять в пересказе простых, коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров *(плоскостной, настольный, бибабо)*.